

**HAKIKAT GEOGRAFI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMA	: SMA Negeri 1 Purbalingga
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menjelaskan Konsep Geografi
Indikator	: - Menguraikan konsep geografi - Menguraikan perkembangan ilmu geografi
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- Mendeskripsikan pengertian geografi dari berbagai pakar
- Membandingkan perkembangan ilmu geografi dari berbagai aliran
- Mengidentifikasi konsep esensial geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

**B. Materi Pembelajaran**

- Pengertian geografi
- Perkembangan ilmu geografi
- Konsep esensial geografi

**C. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, diskusi, life skills, pemberian tugas

**D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar**

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

**E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: guru menyapa siswa, kemudian mengabsen.
- Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan pengertian geografi secara garis besar (hal 3-4).
- Penugasan secara individu, siswa mencari pengertian geografi dari berbagai pakar dari situs di [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com), [www.google.com](http://www.google.com).
- Tanya-jawab berdasarkan hasil temuan siswa dari internet dan mencermati contoh pandangan tokoh mengenai pengertian geografi di buku teks (hal 3-4).
- Bersama-sama (guru dan siswa) membahas perkembangan ilmu geografi dari berbagai aliran dan pandangan tokoh (hal 3-4).
- Bersama-sama mendiskusikan konsep esensial geografi dalam pengajaran geografi dan penerapannya dalam kehidupan (lihat kolom geografi hal 9).

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.

- Guru memberi tugas individu untuk membuat ringkasan materi “Hakikat Geografi”. Tugas ini dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

#### F. Penilaian

- Penilaian untuk tugas karangan mencari pengertian geografi dan pandangan berbagai pakar mengenai geografi dari situs internet dengan menulis sumber situs.
- Penilaian untuk keaktifan siswa dalam berdiskusi mengenai perkembangan ilmu geografi dan konsep esensial geografi.

Penilaian berdasarkan pada rubrik penilaian berikut ini.

##### Rubrik Penilaian Karangan

Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi			
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
Isi menunjukkan penjelasan dari kutipan/pendapat tokoh			
Isi disajikan dengan bahasa yang baik			
Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap kutipan/pendapat tokoh			
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik			
<b>Nilai rata-rata</b>			
<b>Komentar</b>			

##### Rubrik Penilaian Diskusi

Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pemahaman materi pembahasan			
Kemampuan melakukan analisis			
Kemampuan menyampaikan pendapat			
Partisipasi dalam diskusi			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam diskusi			
<b>Nilai rata-rata</b>			
<b>Komentar</b>			

##### Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui  
Kepala sekolah

Purbalingga,.....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kuart Risyanto  
NIP. 131958839

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA Negeri 1 Purbalingga
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menjelaskan Konsep Geografi
Indikator	: - Merumuskan ruang lingkup kajian geografi - Mengidentifikasi objek studi geografi
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Mendeskripsikan ruang lingkup geografi
- Menjelaskan objek studi geografi
- Mengidentifikasi konsep geografi dalam kajian geosfer

### B. Materi Pembelajaran

- Ruang lingkup geografi
- Objek studi geografi

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, life skills

### D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Kedua

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: guru menyapa siswa, kemudian mengabsen.
- Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru mengumpulkan tugas individu berupa ringkasan materi “Hakikat Geografi” yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan mengenai ruang lingkup dan objek studi geografi secara garis besar (hal 4-6).
- Penugasan secara berkelompok, siswa mendiskusikan mengenai konsep geografi dalam kajian geosfer.
- Tanya-jawab berdasarkan hasil diskusi siswa mengenai konsep geografi dalam kajian geosfer. Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah didiskusikan.
- Siswa mengumpulkan kesimpulan hasil diskusi kelompok masing-masing.

#### 3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
- Bersama-sama menarik kesimpulan materi

### F. Penilaian

Jenis tagihan : Unjuk kerja

Bentuk tagihan : Diskusi  
 Bahan diskusi : Bagaimana aplikasi konsep geografi dalam kajian geosfer?

**Lembar Penilaian diskusi**

Hari/Tanggal : .....  
 Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok/ Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
<b>Penilaian kelompok</b>				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
4.	Penggunaan bahasa yang baik			
<b>Jumlah Nilai Kelompok</b>				
<b>Penilaian Individu Peserta didik</b>				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
<b>Jumlah Nilai Individu</b>				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui  
Kepala sekolah

Purbalingga,.....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kuat Risyanto  
NIP. 131958839

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA Negeri 1 Purbalingga
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.2. Menjelaskan Pendekatan Geografi
Indikator	: - Menjelaskan metode/pendekatan geografi - Mengaplikasikan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Mengidentifikasi pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer
- Mengaplikasikan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

### B. Materi Pembelajaran

- Pendekatan kajian geografi
  1. Pendekatan keruangan (*spatial approach*)
  2. Pendekatan kelingkungan (*ecological approach*)
  3. Pendekatan kompleks kewilayahan (*regional complex approach*)

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi

### D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan Pendahuluan
  - Apersepsi: guru menyapa siswa, kemudian mengabsen. Guru menanyakan mengenai materi sebelumnya.
2. Kegiatan Inti
  - Guru menjelaskan mengenai metode/pendekatan geografi secara garis besar (hal 8).
  - Tanya-jawab mengenai perbedaan antara metode/pendekatan keruangan, kompleks kewilayahan, dan ekologi dalam mengkaji fenomena geosfer.
  - Secara individu, siswa menyampaikan analisisnya mengenai pembangunan rumah susun di daerah perkotaan (Analitika hal 9).
  - Mendiskusikan hasil analisis siswa terhadap pembangunan rumah susun.
  - Bersama-sama menarik kesimpulan analisis.
3. Kegiatan Penutup
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
  - Bersama-sama menarik kesimpulan materi

### F. Penilaian

Jenis tagihan	: Unjuk kerja
Bentuk tagihan	: Diskusi

Bahan diskusi : Analisislah mengenai pembangunan rumah susun di perkotaan!

Rubrik Penilaian

Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pemahaman materi pembahasan			
Kemampuan melakukan analisis			
Kemampuan menyampaikan pendapat			
Sikap terhadap materi pembahasan			
Alasan atas sikap terhadap materi pembahasan			
Partisipasi dalam diskusi			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam diskusi			
<b>Nilai rata-rata</b>			
<b>Komentar</b>			

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui  
Kepala sekolah

Purbalingga,.....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kwat Risyanto  
NIP. 131958839

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA Negeri 1 Purbalingga
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.3. Menjelaskan Prinsip-prinsip Geografi
Indikator	: - Mengidentifikasi prinsip-prinsip geografi - Menjelaskan perbedaan prinsip-prinsip geografi - Menerapkan prinsip geografi dalam kajian gejala geosfer
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan prinsip-prinsip geografi
- Mengidentifikasikan prinsip-prinsip geografi dalam mengkaji fenomena geosfer
- Mengaplikasikan prinsip-prinsip geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

### B. Materi Pembelajaran

- Prinsip-Prinsip Geografi
  1. Prinsip persebaran
  2. Prinsip timbal balik
  3. Prinsip korologi
  4. Prinsip penggambaran

### C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas

### D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Gambar/foto fenomena geosfer
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Keempat

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: guru menyapa siswa dan mengabsen. Guru menanyakan fenomena geosfer terbaru yang terjadi di Indonesia.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru memberi gambar/foto fenomena geosfer sebagai contoh untuk mengaplikasikan prinsip-prinsip geografi yang digunakan dalam mengkaji fenomena geosfer.
- Siswa mengamati gambar/foto tersebut sambil membuat catatan analisisnya, kemudian disampaikan di depan kelas.
- Mendiskusikan dan menganalisis fenomena geosfer pada gambar/foto tersebut dengan menerapkan prinsip-prinsip geografi.
- Guru menarik kesimpulan analisis siswa.

#### 3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
- Bersama-sama menarik kesimpulan materi.
- Guru memberi tugas kelompok untuk membuat makalah mengenai fenomena geosfer yang terjadi di Indonesia. Analisislah berdasarkan prinsip geografi dan

metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer tersebut. Tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

## F. Penilaian

Penilaian Performance/Sikap

- Penilaian saat diskusi dan makalah, lihat rubrik penilaian berikut ini.

### Rubrik Penilaian Diskusi

Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengetahuan tentang fenomena geosfer			
Pemahaman tentang prinsip-prinsip geografi			
Kemampuan melakukan analisis			
Kemampuan menyampaikan pendapat			
Partisipasi dalam diskusi			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis			
<b>Nilai rata-rata</b>			
<b>Komentar</b>			

### Rubrik Penilaian Makalah

Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi			
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
Isi menunjukkan penjelasan mengenai fenomena geosfer			
Isi menunjukkan prinsip dan pendekatan geografi			
Isi menunjukkan analisis terhadap fenomena geosfer yang terjadi di Indonesia			
Isi disajikan dengan bahasa yang baik			
Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap isi			
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik			
<b>Nilai rata-rata</b>			
<b>Komentar</b>			

### Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
Memuaskan	4 > 80
Baik	3 68 - 79
Cukup	2 56 - 67
Kurang	1 < 55

Mengetahui  
Kepala sekolah

Purbalingga,.....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kuat Risyanto  
NIP. 131958839

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA Negeri 1 Purbalingga
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar	: 1.4. Menjelaskan Aspek-aspek Geografi
Indikator	: - Mengidentifikasi aspek-aspek geografi - Menjelaskan perbedaan aspek-aspek geografi - Menerapkan aspek-aspek dalam kajian gejala geosfer
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Mengidentifikasi aspek-aspek geografi
- Mengaplikasikan aspek-aspek geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

### B. Materi Pembelajaran

- Aspek-Aspek Geografi
  1. Aspek fisik (alamiah)
  2. Aspek sosial (kehidupan)

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

### D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- OHP / Slide Proyektor
- Gambar fenomena geosfer
- Internet

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Kelima

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: guru menyapa siswa dan mengabsen.
- Guru menanyakan fenomena geosfer terbaru yang terjadi di Indonesia.
- Guru mengumpulkan tugas kelompok (makalah) yang diberikan pada pertemuan sebelumnya mengenai fenomena geosfer yang terjadi di Indonesia.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan aspek-aspek geografi dalam objek geografis (hal 5).
- Tanya jawab mengenai perbedaan antara aspek fisik dan aspek sosial geografi dalam mengkaji fenomena geosfer beserta contohnya.

#### 3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
- Penugasan mengerjakan soal-soal evaluasi akhir bab mengenai Hakikat Geografi (hal 12 – 13).

### F. Penilaian

Penilaian tertulis

- Soal-soal evaluasi pada akhir bab.

Penilaian Performance/Sikap

- Penilaian saat diskusi, lihat rubrik penilaian berikut ini.

Rubrik Penilaian

Indikator	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengetahuan tentang fenomena geosfer			
Pemahaman tentang aspek-aspek geografi			
Kemampuan melakukan analisis terhadap pernyataan			
Kemampuan menyampaikan pendapat			
Partisipasi dalam diskusi			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis			
<b>Nilai rata-rata</b>			
<b>Komentar</b>			

Keterangan:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

**Kunci Jawaban Soal Evaluasi Bab 1. Hakikat Geografi**

I. Pilihan Ganda

1. e
2. b
3. a
4. b
5. d
  
6. b
7. e
8. c
9. b
10. c

II. Essai

1. Ruang lingkup Geografi tidak lepas dari apa yang menjadi objek material geografi. Ruang lingkup geografi mencakup fenomena permukaan bumi (gejala geosfer), yang terdiri atas gejala alam (fisik) dan gejala manusia (sosial). Gejala-gejala ini menganalisis persebaran, hubungan, dan interaksi dalam ruang muka bumi. Geografi harus mampu menjawab pertanyaan 3WH, yaitu *what – where – why – how* tentang segala hal yang terjadi di muka bumi.
2. Ilmu Geologi merupakan cabang ilmu geografi yang mempelajari bumi secara keseluruhan; yang berkenaan dengan kejadian, struktur, komposisi, dan proses pembentukan bumi. Peranan ilmu geologi terhadap geografi adalah membantu menjelaskan fenomena yang terjadi di bumi secara keseluruhan. Misalnya, fenomena gempa, dalam ilmu geologi akan dijelaskan mengenai sebab-sebab kejadian, kekuatan gempa, dan struktur penyusunnya. Melalui bantuan ilmu geologi, maka penjelasan geografi mengenai fenomena yang terjadi di bumi akan lebih jelas dan menyeluruh.
3. Bahan kajian geografi yang berkaitan dengan aspek sosial, antara lain adat istiadat, tradisi, kepercayaan, kultur masyarakat, nilai-nilai dan norma hukum, serta hubungan antarmanusia dan lingkungan.
4. Maksud objek formal dan material geografi adalah sebagai berikut.
  - Objek formal geografi merupakan cara atau metode dalam mengkaji dan menganalisis masalah-masalah objek material geografi. Analisis masalah objek material geografi tersebut dapat dilakukan melalui pendekatan keruangan, lingkungan, dan kompleks kewilayahan.

- Objek material geografi merupakan bahan (isi) kajian geografi berupa fenomena permukaan bumi (geosfer), yang meliputi litosfer, atmosfer, hidrosfer, dan biosfer dengan segala variasi dan agihannya, serta antroposfer sebagai tema sentral.
5. Fenomena banjir dapat dianalisis dengan menggunakan prinsip-prinsip geografi. Pengamatan daerah banjir melalui prinsip persebaran, dapat diketahui daerah-daerah yang terkena banjir untuk segera dilakukan antisipasi. Melalui prinsip timbal balik, kita dapat mencari tahu penyebab terjadinya banjir, adakah faktor alam dan faktor manusia yang memengaruhinya. Dalam mengkaji banjir selalu diperhatikan persebarannya dalam ruang, hubungannya dengan faktor-faktor penyebab banjir, dan seterusnya. Dengan demikian, melalui prinsip korologi kita akan mampu menjelaskan karakteristik banjir tersebut. Kemudian melalui prinsip penggambaran, dapat diuraikan sebab dan akibat serta persebaran fenomena banjir dengan penggunaan peta, diagram, dan grafik.

### III. Soal Terapan

1. Mendirikan toko kelontong dekat dengan perumahan, strategis, mudah dijangkau (aksesibilitasnya tinggi), sehingga para konsumen dapat dengan mudah mendatangi tokonya.
2. Pembuatan terasering dan tanaman penutup.
3. Topografinya yang tinggi (daerah pegunungan) terkadang banyak binatang buas yang datang ke rumah-rumah penduduk atau peristiwa alam seperti banjir.

### IV. Skala Sikap

#### Rubrik Penilaian Skala Sikap

Indikator	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengetahuan tentang fenomena geosfer			
Pemahaman tentang materi			
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan/kutipan tersebut			
Sikap terhadap pernyataan/kutipan tersebut			
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/kutipan tersebut			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis			
<b>Nilai rata-rata</b>			
<b>Komentar</b>			

#### Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui  
Kepala sekolah

Purbalingga,.....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kuat Risyanto  
NIP. 131958839

## **JAGAT RAYA**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMA	: . SMA Negeri 1 Purbalingga
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami sejarah pembentukan bumi
Kompetensi Dasar	: 2.1. Mendeskripsikan jagat raya dan tata surya
Indikator	: - Mendeskripsikan pengertian dan proses terjadinya Jagat Raya - Menjelaskan pandangan manusia mengenai Jagat Raya
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

#### **A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- Menjelaskan pengertian Jagat Raya
- Mendeskripsikan proses terjadinya Jagat Raya
- Mendeskripsikan pandangan manusia mengenai Jagat Raya

#### **B. Materi Pembelajaran**

- Pengertian Jagat Raya
- Pandangan Manusia tentang Jagat Raya

#### **C. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, life skills, penugasan

#### **D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar**

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- OHP / Slide Proyektor
- Gambar proses pembentukan Jagat Raya
- Internet

#### **E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### Pertemuan Keenam

1. Kegiatan Pendahuluan
  - Apersepsi: guru menyapa siswa dan mengabsen.
  - Guru menanyakan tentang benda-benda langit yang ada di Jagat Raya.
2. Kegiatan Inti
  - Guru menjelaskan pengertian, proses terjadinya, dan pandangan manusia mengenai Jagat Raya secara garis besar (hal 17 - 19).
  - Penugasan secara kelompok, siswa mencari pengertian, proses terjadinya, dan pandangan manusia mengenai Jagat Raya dari situs [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com), [www.google.com](http://www.google.com).
  - Siswa membuat karangan secara berkelompok mengenai hasil temuan dari situs internet dengan mencantumkan sumbernya.
  - Tanya-jawab berdasarkan hasil temuan siswa dari internet dan mencermati contoh pandangan tokoh mengenai pengertian, proses terjadinya, dan pandangan manusia mengenai Jagat Raya di buku teks (hal 17-19).
3. Kegiatan Penutup
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
  - Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.

#### **F. Penilaian**

- Penilaian untuk tugas karangan mencari pengertian, proses terjadinya, dan pandangan manusia mengenai Jagat Raya dari situs internet.  
Penilaian berdasarkan pada rubrik penilaian berikut ini.

Rubrik Penilaian Karangan

Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi			
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
Isi menunjukkan penjelasan dari kutipan/pendapat tokoh			
Isi disajikan dengan bahasa yang baik			
Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap kutipan/pendapat tokoh			
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik			
Nilai rata-rata			
Komentar			

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui  
Kepala sekolah

Purbalingga,.....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kuat Risyanto  
NIP. 131958839

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA Negeri 1 Purbalingga.
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami sejarah pembentukan bumi
Kompetensi Dasar	: 2.1. Mendeskripsikan jagat raya dan tata surya
Indikator	: Menjelaskan satuan jarak di Jagat Raya
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Mendeskripsikan macam-macam satuan ukuran jarak di Jagat Raya
- Menghitung satuan ukuran jarak di Jagat Raya

### B. Materi Pembelajaran

- Satuan Jarak di Jagat Raya

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, kuis

### D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Ketujuh

1. Kegiatan Pendahuluan
  - Apersepsi: guru menyapa siswa dan mengabsen.
2. Kegiatan Inti
  - Guru menjelaskan macam-macam satuan ukuran jarak di Jagat Raya secara garis besar (hal 19 - 20).
  - Tanya jawab mengenai macam-macam satuan ukuran jarak di Jagat Raya.
  - Guru memberikan tugas individu untuk menghitung satuan jarak di Jagat Raya (Kuis Cepat Tepat).
3. Kegiatan Penutup
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
  - Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
  - Penugasan: mengerjakan soal-soal evaluasi pada akhir bab mengenai Jagat Raya (hal 28 – 29).

### F. Penilaian

- Penilaian untuk kuis Cepat Tepat diberikan nilai 10 untuk setiap jawaban yang betul, nilai 5 untuk siswa yang berani mengerjakan di papan tulis namun jawabannya salah.

### Kunci Jawaban Soal Evaluasi Bab 2. Jagat Raya

#### I. Pilihan Ganda

1. b
2. b
3. a

4. d
5. d
6. a
7. b
8. a
9. c
10. c

## II. Essai

1. Pandangan astronom modern mengenai Jagat Raya adalah bahwa Jagat Raya tidak statis, melainkan terus berkembang. Seluruh isi Jagat Raya terbukti berasal dari titik, merupakan cikal bakal yang dikenal Teori Big Bang.
2. Para astronom telah mengelompokkan spektrum bintang berdasarkan kemiripan susunan garis yang dinyatakan dalam simbol-simbol kelas spektrum sebagai berikut: O, B, A, F, G, K, dan M. Untuk mempermudah mengingat susunan spektrum tersebut para astronom menggunakan ungkapan “**Oh, Be A Fine Girl; Kiss Me**”.
3.  $d = 1 / p = 1 / 0,35 = \underline{2,8571 \text{ parsec}}$   
 »  $2,8571 \text{ parsec} \times 3,26 \text{ tc} = \underline{\mathbf{9,31 \text{ tc}}}$   
 »  $2,8571 \text{ parsec} \times 206.265 \text{ au} = \underline{\mathbf{589.328,57 \text{ au}}}$
4. Gambar perkembangan galaksi?

5. Dari 88 buah rasi bintang yang terdapat di bola langit, terdapat 12 buah rasi bintang yang sangat terkenal yang berada di daerah sekitar ekliptika yang dinamakan “ZODIAK”, yang berarti “binatang”. Rasi-rasi Zodiak dilewati Matahari selama kira-kira satu bulan. Matahari bergeser secara perlahan-lahan melalui gugusan bintang-bintang zodiak. Kedua belas kelompok bintang yang berada di daerah Zodiak adalah Aquarius, Pisces, Aries, Taurus, Gemini, Cancer, Leo, Virgo, Libra, Scorpio, Sagitarius, dan Capricornus.  
 Gambar

III. Soal Terapan

1. Bukan. Matahari adalah sebuah bintang sedangkan bulan adalah benda langit yang disebut satelit. Adanya perputaran bumi pada porosnya (rotasi) mengakibatkan terjadinya siang dan malam. Pada siang hari tampak matahari, karena cahaya matahari lebih kuat dibanding bulan, sehingga bulan tidak tampak.
2. Terletak jauh dari bumi (jarak bumi ke bintang relatif jauh dalam satu satuan cahaya).
3. Menggunakan letak bintang sebagai patokan dasar dalam berlayar.

IV. Skala Sikap

Rubrik Penilaian Skala Sikap

Indikator	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengetahuan tentang fenomena geosfer			
Pemahaman tentang materi			
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan/kutipan tersebut			
Sikap terhadap pernyataan/kutipan tersebut			
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/kutipan tersebut			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis			
<b>Nilai rata-rata</b>			
<b>Komentar</b>			

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui  
Kepala sekolah

Purbalingga,.....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kwat Risyanto  
NIP. 131958839

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA Negeri 1 Purbalingga
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami sejarah pembentukan bumi
Kompetensi Dasar	: 2.1. Mendeskripsikan jagat raya dan tata surya
Indikator	: Mengidentifikasi proses terjadinya, bentuk, dan sifat anggota Jagat Raya
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan proses terjadinya anggota Jagat Raya
- Membedakan bentuk-bentuk anggota Jagat Raya
- Menjelaskan sifat-sifat anggota Jagat Raya

### B. Materi Pembelajaran

- Anggota Jagat Raya
  1. Galaksi
    - Bentuk Galaksi
    - Macam-macam Galaksi

### C. Metode Pembelajaran

CD pembelajaran, penugasan

### D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- OHP / Slide Proyektor
- CD pembelajaran mengenai Jagat Raya (Galaksi)
- Internet

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Kedelapan

1. Kegiatan Pendahuluan
  - Apersepsi: guru menyapa siswa dan mengabsen.
2. Kegiatan Inti
  - Menonton film mengenai anggota Jagat Raya (Galaksi) dengan seksama.
3. Kegiatan Penutup
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menceritakan sekilas mengenai isi film yang telah ditonton.
  - Siswa membuat karangan secara individu mengenai materi/isi film dengan mencantumkan judul film dan pembuatnya.

### F. Penilaian

- Penilaian untuk tugas karangan mengenai ringkasan film tentang anggota Jagat Raya (Galaksi). Penilaian berdasarkan pada rubrik penilaian berikut ini.

Rubrik Penilaian Karangan

Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi			
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
Isi menunjukkan penjelasan dari isi			

film				
Isi disajikan dengan bahasa yang baik				
Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap isi film				
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui  
Kepala sekolah

Purbalingga,.....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kwat Risyanto  
NIP. 131958839

**TATA SURYA**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMA	: SMA Negeri 1 Purbalingga
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami sejarah pembentukan bumi
Kompetensi Dasar	: 2.1. Mendeskripsikan jagat raya dan tata surya
Indikator	: - Mendeskripsikan pengertian dan proses terjadinya Tata Surya - Menjelaskan teori-teori tentang Tata Surya
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- Menjelaskan pengertian Tata Surya
- Mendeskripsikan proses terjadinya Tata Surya
- Mendeskripsikan teori-teori mengenai terjadinya Tata Surya

**B. Materi Pembelajaran**

- Pengertian Tata Surya
- Proses Terjadinya Tata Surya
- Teori-teori tentang Tata Surya

**C. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, life skills, penugasan

**D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar**

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

**E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Kesembilan

1. Kegiatan Pendahuluan
  - Apersepsi: guru menyapa siswa dan mengabsen.
  - Guru menanyakan perbedaan antara Jagat Raya dan Tata Surya.
2. Kegiatan Inti
  - Guru menjelaskan pengertian, proses terjadinya, dan teori-teori tentang Tata Surya (hal 33 – 35) secara garis besar menggunakan peta konsep (hal 32).
  - Penugasan secara kelompok, siswa mencari pengertian, proses terjadinya, dan teori-teori tentang Tata Surya dari situs internet seperti [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com), dan [www.google.com](http://www.google.com).
  - Siswa membuat karangan mengenai hasil temuannya dari situs internet dengan mencantumkan sumbernya.
  - Tanya-jawab berdasarkan hasil temuan siswa dari internet dan mencermati pengertian, proses terjadinya, dan teori-teori tentang Tata Surya di buku teks (hal 33 - 35).
3. Kegiatan Penutup
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
  - Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.

**F. Penilaian**

- Penilaian untuk tugas karangan mencari pengertian, proses terjadinya, dan teori-teori tentang Tata Surya dari situs internet.  
Penilaian berdasarkan pada rubrik penilaian berikut ini.

Rubrik Penilaian Karangan

Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi			
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
Isi menunjukkan penjelasan dari kutipan/pendapat tokoh			
Isi disajikan dengan bahasa yang baik			
Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap kutipan/pendapat tokoh			
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik			
Nilai rata-rata			
Komentar			

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui  
Kepala sekolah

Purbalingga,.....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kuat Risyanto  
NIP. 131958839

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA Negeri 1 Purbalingga
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami sejarah pembentukan bumi
Kompetensi Dasar	: 2.1. Mendeskripsikan jagat raya dan tata surya
Indikator	: - Mendeskripsikan Matahari sebagai pusat Tata Surya
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan Matahari sebagai pusat Tata Surya
- Mendeskripsikan bagian-bagian Matahari

### B. Materi Pembelajaran

- Matahari Pusat Tata Surya

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, penugasan

### D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- OHP / Slide Proyektor
- Gambar Matahari sebagai pusat Tata Surya
- Internet

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Kesepuluh

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: guru menyapa siswa dan mengabsen.
- Guru menanyakan pengertian Matahari dan manfaatnya bagi kehidupan.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sifat dan bagian-bagian Matahari (hal 35 – 37) secara garis besar menggunakan gambar (hal 36 - 37).
- Penugasan: siswa secara individu mengerjakan uji penguasaan materi (hal 37) disertai pembahasan yang dikerjakan dalam bentuk karangan.
- Tanya-jawab mengenai uji penguasaan materi (hal 37) disertai penjelasan dari guru.

#### 3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
- Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.

### F. Penilaian

- Penilaian untuk tugas karangan mengenai Matahari sebagai pusat Tata Surya. Penilaian berdasarkan pada rubrik penilaian berikut ini.

#### Rubrik Penilaian Karangan

Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi			
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
Isi menunjukkan penjelasan dari soal uji penguasaan materi			
Isi disajikan dengan bahasa yang baik			

Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap materi				
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik				
Nilai rata-rata				
Komentar				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui  
Kepala sekolah

Purbalingga,.....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kwat Risyanto  
NIP. 131958839

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA Negeri 1 Purbalingga
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami sejarah pembentukan bumi
Kompetensi Dasar	: 2.1. Mendeskripsikan jagat raya dan tata surya
Indikator	: - Menjelaskan Planet sebagai anggota Tata Surya
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan planet sebagai anggota Tata Surya
- Mengidentifikasi bulan sebagai satelit bumi
- Menjelaskan perubahan pergerakan bulan terhadap bumi
- Menjelaskan komet, meteor, dan meteorite sebagai anggota Tata Surya

### B. Materi Pembelajaran

- Planet-planet
  1. Pengertian planet
  2. Hukum tentang planet
  3. Klasifikasi planet
- Bulan Satelit Bumi
- Komet, Meteor dan Meteorit, serta Planetoid dan Asteroid

### C. Metode Pembelajaran

CD pembelajaran, tanya jawab, penugasan

### D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- OHP / Slide Proyektor
- VCD mengenai planet dalam Tata Surya
- Internet

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesebelas

1. Kegiatan Pendahuluan
  - Apersepsi: guru menyapa siswa dan mengabsen.
  - Guru menanyakan pengertian planet dan nama-nama planet.
2. Kegiatan Inti
  - Menonton film mengenai Planet dengan seksama.
  - Mendiskusikan mengenai isi film yang telah ditonton dan kolom aktivitas pada buku sumber (hal 53).
  - Secara individu, siswa membuat karangan (ringkasan) mengenai materi/isi film dengan mencantumkan judul film dan pembuatnya.
3. Kegiatan Penutup
  - Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
  - Penugasan: mengerjakan soal-soal evaluasi pada akhir bab mengenai Tata Surya (hal 55 – 56), dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.

### F. Penilaian

- Penilaian untuk tugas karangan mengenai ringkasan film tentang Planet. Penilaian berdasarkan pada rubrik penilaian berikut ini.

Rubrik Penilaian Karangan

Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengantar menunjukkan isi			
Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik			
Isi menunjukkan penjelasan dari isi film			
Isi disajikan dengan bahasa yang baik			
Penutup memberi kesimpulan akhir terhadap isi film			
Penutup disajikan dengan bahasa yang baik			
Nilai rata-rata			
Komentar			

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

**Kunci Jawaban Soal Evaluasi Bab 3. Tata Surya**

I. Pilihan Ganda

1. e
2. c
3. a
4. a
5. b
  
6. c
7. d
8. a
9. e
10. e

II. Essai

1. Pandangan manusia mengenai alam semesta dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya tata surya terbentuk dari bola kabut raksasa (nebula) yang berputar pada porosnya. Putaran tersebut memungkinkan bagian-bagian yang kecil dan ringan terlempar ke luar dan bagian terbesar dan berat berkumpul di pusat membentuk cakram raksasa.
2. Hukum Kepler II menjelaskan bahwa planet beredar mengelilingi Matahari dengan kecepatan tidak tetap. Pada saat planet berada pada jarak terdekat dengan Matahari, planet bergerak dengan cepat. Sementara saat berada pada jarak terjauh dengan Matahari, planet bergerak dengan lambat.
3. Menurut Hukum Titius-Bode, jarak antara planet ke Matahari dapat dihitung dengan menggunakan deret ukur sebagai berikut: 0, 3, 6, 12, 24, 48, dst. Dengan menambahkan bilangan 4 pada tiap-tiap suku deret itu, kemudian setelah itu masing-masing dibagi 10.
4. Sebenarnya, bentuk Bulan tidak pernah berubah. Perubahan kenampakan bentuk Bulan itu disebabkan oleh perubahan kedudukan Bulan terhadap Bumi.
5. Ekor komet sering berpindah-pindah letaknya. Ketika komet mendekati Matahari ekornya berada di belakang, sedangkan ketika sejajar dengan Matahari, ekornya berada di samping dan ketika menjauh dari Matahari, ekornya berada di depan.

III. Soal Terapan

1. Karena adanya rotasi bumi. Tidak mungkin bumi mengalami siang terus menerus.

2. Bulan menyebabkan terjadinya peristiwa pasang surut laut.
3. Berjalan, berlari, dan melakukan segala aktivitas manusia.

#### IV. Skala Sikap

##### Rubrik Penilaian Skala Sikap

<b>Indikator</b>	<b>Nilai kualitatif</b>	<b>Nilai kuantitatif</b>	<b>Deskripsi (Alasan)</b>
Pengetahuan tentang fenomena geosfer			
Pemahaman tentang materi			
Kemampuan melakukan analisis atas pernyataan/kutipan tersebut			
Sikap terhadap pernyataan/kutipan tersebut			
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/kutipan tersebut			
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis			
<b>Nilai rata-rata</b>			
<b>Komentar</b>			

##### Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui  
Kepala sekolah

Purbalingga,.....  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kuart Risyanto  
NIP. 131958839

## **PEMBENTUKAN MUKA BUMI DAN PERKEMBANGANNYA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

SMA	: SMA Negeri 1 Purbalingga
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami sejarah pembentukan bumi
Kompetensi Dasar	: 2.2. Menjelaskan sejarah pembentukan bumi
Indikator	: - Mendeskripsikan sejarah pembentukan bumi - Mengidentifikasi karakteristik lapisan bumi
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa mampu

- Menjelaskan secara kronologis mengenai sejarah pembentukan bumi
- Menjelaskan karakteristik lapisan bumi

### **B. Materi Pembelajaran**

- Sejarah Pembentukan Bumi
- Karakteristik Lapisan Bumi

### **C. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, life skills, penugasan

### **D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar**

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- OHP / Slide Proyektor
- Gambar struktur lapisan bumi
- Internet

### **E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Kedua belas

1. Kegiatan Pendahuluan
  - Apersepsi: guru menyapa siswa dan mengabsen.
  - Guru mengumpulkan tugas soal evaluasi bab “Tata Surya”
  - Guru menanyakan tentang bentuk-bentuk muka bumi.
2. Kegiatan Inti
  - Guru menjelaskan secara kronologis mengenai sejarah pembentukan bumi (hal 59) dari berbagai referensi.
  - Guru menjelaskan karakteristik lapisan bumi (hal 65 – 67) dengan menggunakan gambar struktur lapisan bumi.
  - Penugasan secara individu: mengerjakan soal evaluasi akhir bab mengenai Pembentukan Muka Bumi (hal 68 – 69)
3. Kegiatan Penutup
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
  - Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.

### **F. Penilaian**

- Penilaian soal evaluasi.

### **Kunci Jawaban**

- I. Pilihan Ganda

1. a
2. d
3. e
4. b
5. c
6. a
7. e
8. c
9. c
10. c

## II. Essai

1. Teori Lempeng Tektonik menjelaskan bagaimana lahirnya tenaga-tenaga pembentuk muka bumi, termasuk proses bagaimana terbentuknya gunung api maupun terjadinya gempa. Teori ini menerangkan bahwa kulit bumi terdiri atas beberapa bagian lempeng yang kuat, dan bergerak di atas massa cair astenosfer. Pergerakan lempeng terjadi karena adanya arus konveksi di bagian bawah lapisan litosfer. Teori Lempeng Tektonik menjelaskan bagaimana sejarah pembentukan muka bumi, termasuk awalnya benua yang dimulai dari Pangea terpecah-pecah menjadi beberapa benua, kemudian menjadi benua Laurasia dan Gondwana yang hanya dipisahkan oleh Laut Tethys, dan proses pembentukan muka bumi masih terus berlangsung hingga terbentuk seperti saat ini.
2. Adanya pergerakan lempeng tektonik dari dalam bumi menyebabkan retakan, patahan, dan lipatan pada lapisan litosfer. Lempeng tektonik yang bergerak saling mendekat akan bertumbukan sehingga membentuk kerutan atau lipatan berupa pegunungan dan lembah. Apabila terjadi pergeseran lempeng tektonik akan mendorong magma yang terdapat di dalam perut bumi bergerak naik ke permukaan bumi. Magma merupakan massa pijar yang sangat panas yang membentuk batuan gunung berapi.
3. Pergeseran lempeng tektonik yang terdapat di bawah permukaan laut akan mengakibatkan terjadinya gempa laut. Gempa laut dapat menimbulkan ombak-ombak yang besar dan hebat. Gelombang laut yang disebabkan oleh gempa laut disebut gelombang tsunami. Tsunami sangat berbahaya, terutama bagi daerah-daerah pesisir, karena tinggi gelombangnya bisa mencapai lebih dari 20 m, apabila tiba di daerah pesisir. Gelombang tsunami dapat merambat di laut dengan kecepatan sekitar 800 km/jam.
4. Karena palung laut merupakan daerah hasil penujaman dua lempeng tektonik yang bergerak saling bertumbukan. Pergerakan dua lempeng tersebut akan menyebabkan salah satu lempeng menujam di bawah lempeng lainnya, sehingga membentuk lembah yang curam dan dalam pada dasar laut (palung laut).
5. Indonesia merupakan daerah rawan gempa yang dipengaruhi oleh tiga buah lempeng yang saling bertumbukan. Ketiga lempeng tersebut, antara lain Lempeng Eurasia, Lempeng IndoAustralia, dan Lempeng Pasifik. Akibatnya, aktivitas tektonisme sangat tinggi terjadi di Indonesia. Selain itu, Kepulauan Indonesia dilalui oleh dua jalur pegunungan lipatan muda, yaitu Sirkum Pasifik dan Sirkum Mediterania. Kepulauan Indonesia seringkali disebut busur kepulauan gunung api. Akibatnya, wilayah Indonesia yang dilalui kedua sirkum pegunungan tersebut berada di jalur rawan gempa dan memiliki banyak gunung api. Wilayah tersebut antara lain Pulau Sumatera, Jawa, Bali, Nusa Tenggara, Maluku, dan bagian utara Papua.

## III. Soal Terapan

1. Karena wilayah Kepulauan Indonesia merupakan daerah rawan gempa yang dipengaruhi oleh tiga buah lempeng tektonik dan dilalui oleh dua jalur pegunungan lipatan muda. Pergerakan lempeng tektonik yang senantiasa mengalami pergeseran sebagai akibat aktivitas tektonisme yang sangat tinggi menyebabkan Indonesia sering mengalami gempa dan aktivitas gunung berapi.
2. Langkah pertama yang harus dilakukan ketika terjadi gempa bumi apabila berada di dalam rumah adalah sesegera mungkin keluar dari rumah dan menyelamatkan keluarga yang juga berada di dalam rumah, kemudian berlindung di tempat yang aman dari reruntuhan bangunan dan pepohonan, misalnya di lapangan terbuka.
3. Bahan tambang di Indonesia banyak terdapat di sisi Pulau Sumatera bagian barat, Pulau Jawa bagian selatan, Pulau Sulawesi, dan di bagian tengah Papua

## IV. Skala Sikap

### Rubrik Penilaian Skala Sikap

Indikator	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Deskripsi (Alasan)
Pengetahuan tentang fenomena geosfer			
Pemahaman tentang materi			
Kemampuan melakukan analisis atas			

pernyataan/kutipan tersebut				
Sikap terhadap pernyataan/kutipan tersebut				
Alasan terhadap sikap atas pernyataan/kutipan tersebut				
Kemampuan penggunaan bahasa yang baik dalam analisis				
<b>Nilai rata-rata</b>				
<b>Komentar</b>				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui  
Kepala sekolah

Purbalingga,  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kwat Risyanto  
NIP. 131958839

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA	: SMA Negeri 1 Purbalingga
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami sejarah pembentukan bumi
Kompetensi Dasar	: 2.2. Menjelaskan sejarah pembentukan bumi
Indikator	: - Menjelaskan perkembangan bentuk muka bumi - Menganalisis teori tektonik lempeng
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

- Menjelaskan secara kronologis mengenai perkembangan bentuk muka bumi
- Menjelaskan teori tektonik lempeng dan kaitannya dengan persebaran gunung api dan gempa bumi

### B. Materi Pembelajaran

- Perkembangan Bentuk Muka Bumi
- Teori Tektonik Lempeng

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

### D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA - ESIS
- Buku sumber Geografi SMA – ESIS
- Buku-buku penunjang yang relevan
- OHP / Slide Proyektor
- Internet

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga belas

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi: guru menyapa siswa dan mengabsen.
- Guru menanyakan tentang pengertian lempeng.

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan secara kronologis mengenai perkembangan bentuk muka bumi dan teori tektonik lempeng (hal 60 - 65) dari berbagai referensi.
- Tanya jawab mengenai perkembangan bentuk muka bumi dan teori tektonik lempeng dan kaitannya dengan persebaran gunung api dan gempa bumi.
- Penugasan secara kelompok, mendiskusikan posisi kepulauan Indonesia dikaitkan dengan lempeng tektonik (Aktivitas hal 65, kegiatan no. 4).

#### 3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.
- Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.

### F. Penilaian

Jenis tagihan	: Unjuk kerja
Bentuk tagihan	: Diskusi

Bahan diskusi : Bagaimana kaitan antara posisi Kepulauan Indonesia dengan lempeng tektonik? Apa keuntungan dan kerugian yang diperoleh Indonesia?

**Lembar Penilaian diskusi**

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok/ Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
<b>Penilaian kelompok</b>				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
4.	Penggunaan bahasa yang baik			
<b>Jumlah Nilai Kelompok</b>				
<b>Penilaian Individu Peserta didik</b>				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
<b>Jumlah Nilai Individu</b>				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 - 79
Cukup	2	56 - 67
Kurang	1	< 55

**Kunci Jawaban Soal Evaluasi Semester 1**

**I. Pilihan Ganda**

- |        |       |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b/c | 6. a  | 11. a | 16. b | 21. d |
| 2. a   | 7. b  | 12. b | 17. d | 22. c |
| 3. a/d | 8. a  | 13. b | 18. a | 23. c |
| 4. c   | 9. d  | 14. a | 19. c | 24. e |
| 5. c   | 10. b | 15. a | 20. e | 25. b |

## II. Essai

1. Perbedaan antara planet dalam dan planet luar adalah sebagaiberikut.
  - Planet dalam merupakan planet-planet yang lintasannya terletak di antara Bumi dan Matahari atau planet-planet yang jarak rata-ratanya ke Matahari lebih pendek dari jarak rata-rata Bumi ke Matahari. Planet dalam antara lain Bumi, Merkurius, dan Venus.
  - Planet luar merupakan planet-planet yang lintasannya di luar Bumi dan Matahari atau planet-planet yang jarak rata-ratanya ke Matahari lebih panjang dari jarak rata-rata Bumi ke Matahari. Planet luar antara lain Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus.
2. Karena Jupiter terdiri atas unsur-unsur yang ringan.
3. Karena ekor komet terbentuk dari gas-gas tipis serta pecahan benda-benda kecil yang disebut debu.
4. Pada saat planet dalam terlihat beberapa saat setelah matahari terbenam di horizon barat.
5. Dalam menganalisis gejala geografis yang dipelajari, geografi harus mampu menjawab gejala alam atau manusia yang terjadi, persebarannya, hubungannya, dan bentuk kualitas dan kuantitas gejala dan hubungannya dalam ruang.
6. Karena pengkajian suatu fenomena geosfer tidak mungkin mengabaikan salah satu atau beberapa prinsip geografi, sehingga tidak dapat dipisahkan satu sama lain.
7. Bahwa benua memang benar terapung.
8. Karena kajian geografi mempelajari corak kehidupan manusia dan sebab akibat yang mengikutinya.
9. Karena kepadatan batuan penyusun kerak bumi lebih rendah dari kepadatan batuan penyusun lapisan bumi yang lebih dalam, yaitu mantel.
10. Lempeng Eurasia, lempeng Indo-Australia, dan lempeng Pasifik.

Mengetahui

Purbalingga,.....  
Kepala sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Akhmad Khotib, M.Pd  
NIP.131407025

Drs. Kuart Risyanto  
NIP. 131958839

